

Согласовано
с начальником Тракторозаводского
территориального управления
по образованию администрации
Волгограда



А.Б. Калинин

Утверждаю:
Приказ № 61 от 30.08.2019

Заведующий МОУ д/с № 376



Е.С. Золотарева

Рассмотрен и
рекомендован к утверждению
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № 376 Тракторозаводского района
Волгограда»

на 2019 - 2024 учебные года

Волгоград

Содержание Программы

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Раздел 1. Анализ потенциала развития детского сада.....	9
1. Историческая справка.....	9
2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	10
3. Руководители дошкольного образовательного учреждения.....	10
4. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов.....	10
5. Организационно-педагогическая структура детского сада.....	18
6. Структура управления детским садом.....	22
7. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса. Реализация регионального инновационного проекта.....	22
8. Сведения о социально-правовой защищенности участников образовательного процесса.....	48
9. Краткая характеристика позитивных достижений детского сада.....	48
Раздел 2. Концептуальные основания Программы развития МОУ Детского сада № 376.....	60
Раздел 3. Ресурсное обеспечение Программы развития МОУ Детского сада № 376.....	64
Раздел 4. Процессуально-технологический блок Программы развития МОУ Детского сада № 376.....	65
Раздел 5. Контрольно-экспертная часть Программы развития МОУ Детского сада № 376.....	69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа развития МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»

Дата принятия решения о разработке программы: Приказ № 61 от «30» августа 2019г.

Одобрена решением педагогического совета МОУ Детского сада № 376
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заказчик: администрация МОУ Детского сада № 376

Разработчики программы: администрация и творческая группа педагогов МОУ Детского сада № 376: Золотарева Е.С., Шатская Е.В., Брадулина Е.В., Ешмекова И.А., Осечкина Е.А., Сорокина О.А., Сенаторова М.М.

Исполнитель и соисполнители: педагогический коллектив МОУ Детского сада № 376, социальные партнеры

Основная цель программы: Спроектировать систему работы «Детский сад – основа успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста» через повышение качества образовательной деятельности и обеспечения условий для внедрения инноваций в образовательный и управленческий процессы.

Задачи программы:

1. Разработать механизм управления «Детский сад – основа успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста».
2. Создать условия для:
 - обновления содержания образовательной деятельности, направленной на повышение ее качества, связанного с реализацией ФГОС ДО;
 - эффективного взаимодействия с социальными партнерами (ВГСПУ, ВГАПО, областным краеведческим музеем, межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования

детей дошкольного возраста) и позиционирования детского сада как места успешного развития детей дошкольного возраста через: совершенствования механизмов взаимодействия семьи и ДОУ, развития методического и информационного ресурсов, позиционирование детского сада по отношению к внешним партнерам с целью взаимовыгодного сотрудничества;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом Педагога.

3. Сформировать образовательную среду, способствующую повышению качества предоставляемых услуг и здоровьеразвивающую среду, обусловленную сохранением здоровья воспитанников.

Сроки исполнения: 2019-2024 г.г.

Объем финансирования: Ежегодно уточняется администрацией МОУ Детского сада № 376

Ожидаемые конечные результаты программы:

✓ Описание и отработка на практике механизма модели «Детский сад - основа успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста»;

✓ Повышение качества образовательных услуг, реализуемых в детском саду;

✓ Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов: получение высшего (второго высшего) образования, увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией, увеличение числа педагогов, участвующих в реализации регионального инновационного проекта;

✓ Создание модели работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение их педагогической грамотности в воспитании детей. Увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада;

✓ Расширение образовательного пространства детского сада через

взаимодействие с социальными партнерами, роста количества дополнительных образовательных услуг, участия в реализации РИП;

✓ Наличие здоровьеразвивающей среды, отрицательная динамика заболеваний и травматизма, увеличение средней посещаемости воспитанником детского сада;

✓ Наличие образовательной среды, способствующей позитивной социализации и самореализации детей дошкольного возраста.

*Схема контроля
исполнения программы:*

определяется администрацией МОУ Детского сада № 376

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 376) – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития МОУ Детского сада № 376 представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из пяти частей: Программы развития школы на период с 2019 года по 2024 год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности дошкольной организации.

Программа развития включает в себя:

Пояснительную записку.

1. Аналитическую часть.
2. Концептуально-прогностическую часть.
3. Ресурсное обеспечение развития.
4. Процессуально-технологический блок.
5. Контрольно-экспертную часть.

Основанием для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования. Благодаря чему современная социокультурная ситуация настоятельно требует преобразования мира дошкольного детства.

- Организация детским садом условий, необходимых для успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста. При этом детский сад становится институтом социализации личности, поддержки разнообразия детства, индивидуализации развития.

- Инновационная деятельность детского сада, которая ведётся по реализации регионального инновационного проекта на тему: «Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Основные положения Программы разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последними изменениями.
- Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Конвенцией о правах ребенка.
- Трудовым кодексом РФ.
- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11. 2012 № 2148-р от 15.05. 2013 № 792-р).
- Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
- Уставом МОУ Детского сада № 376.

Цель программы:

Спроектировать систему работы «Детский сад – основа успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста» через повышение качества образовательной деятельности и обеспечения условий для внедрения инноваций в образовательный и управленческий процессы.

Основные задачи:

1. Разработать механизм управления «Детский сад – основа успешной социализации и самореализации детей дошкольного возраста».
2. Создать условия для:
 - обновления содержания образовательной деятельности, направленной на повышение ее качества, связанного с реализацией ФГОС ДО;
 - эффективного взаимодействия с социальными партнерами (ВГСПУ, ВГАПО, областным краеведческим музеем, межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования детей дошкольного возраста) и позиционирования детского сада как места успешного развития детей дошкольного возраста через: совершенствования механизмов взаимодействия семьи и ДОУ, развития методического и информационного ресурсов, позиционирование детского сада по отношению к внешним партнерам с целью взаимовыгодного сотрудничества;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом Педагога.
3. Сформировать образовательную среду, способствующую повышению качества предоставляемых услуг и здоровьеразвивающую среду, обусловленную сохранением здоровья воспитанников.

Срок исполнения: 2019-2024 гг.

Этапы реализации программы:

Мотивационный	2019-2020 гг.	Корректировка образовательных программ. Подготовка нормативно-правовой базы образовательного учреждения. Разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями социума.
Внедренческий	2020-2023 гг.	Реализация Программы развития. Разработка пакета документов по научно-методическому обеспечению ДО. Организация информационно-просветительской деятельности для педагогов и родителей. Стимулирование профессионального роста педагога. Корректировка планов образовательного учреждения. Создание единого информационного пространства.
Рефлексивно-обобщающий	2023-2024 гг.	Подведение итогов реализации Программы развития. Презентация полученных результатов педагогическому сообществу. Разработка методических рекомендаций по реализации Программы развития, размещение их на сайте ДОУ. Разработка новой Программы развития.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

1. Историческая справка

МОУ Детский сад № 376 был основан в 1985 году приказом Волгоградского городского отдела народного образования от 20.12.1985 № 203.

В 1995 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Тракторозаводского района г. Волгограда от 06.06.1995 № 509-п «О принятии в муниципальную собственность детских дошкольных учреждений № 62, 358, 376 АООТ «Волгоградский тракторный завод» как ясли-сад № 376 Тракторозаводского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 07.10.1996 г. № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 376 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 376 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 376 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 376 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 26.07.2001 № 508 реорганизовано путем преобразования муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 376 Тракторозаводского района г. Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Постановлением администрации Волгограда от 12.01.2011 № 6 изменен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад пристра и оздоровления № 376 Тракторозаводского района г. Волгограда путем изменения его вида на детский сад общеразвивающего вида с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3399 «О создании муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида № 376 Тракторозаводского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 376 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»

2. Общие сведения об образовательном учреждении

2.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»**

2.2. Юридический адрес: **400033, г. Волгоград, ул. имени Николая Отрады, 3.**

2.3. Фактический адрес: **400033, г. Волгоград, ул. имени Николая Отрады, 3.**

2.4. Телефоны: **8(8442) 79-40-17**

2.5. Факс: **8(8442) 79-40-17**

2.6. Банковские реквизиты: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»**

Р/счет **40701810900003000001**

ИНН **3441014570**

КПП **344101001**

Учредитель: **муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)**

2.7. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**

2.8. Регистрационное свидетельство: **№ 5511 от 04.12.1996**

2.9. **Лицензия № 583 от 12.08.2016, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области**

2.10. Перечень всех филиалов, представительств и др. подразделений: **нет.**

3. Руководители дошкольного образовательного учреждения

3.1. Заведующий: **Золотарева Елена Сергеевна (I квалификационная категория)**

Телефон: **8(8442) 79-40-17**

Факс: **8(8442) 79-40-17**

3.2. Старший воспитатель: **Шатская Елена Викторовна (высшая квалификационная категория)**

Телефон: **8(8442) 79-40-17**

4. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

4.1. Педагогический потенциал детского сада

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной деятельности

Таблица 1. Сведения о качественном составе педагогических кадров

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	16	8	8
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по физической культуре	2	1	1
Учитель - логопед	1	1	
Учитель - дефектолог	-	-	
Педагог - психолог	1	1	
Социальный педагог	-	-	
Педагог дополнительного образования	-	-	
Всего:	23	14	9

Таблица 2. Сведения о количественном составе педагогических кадров

Должность	ФИО сотрудника	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Заведующий	Золотарева Е.С.				21
Старший воспитатель	Шатская Е.В.			20	
Учитель-логопед	Лычагина А.П.			12	
Инструктор по ФК	Максимова Н.С.				21
Инструктор по ФК	Примечаева А.О.			11	
Музыкальный руководитель	Катаева Е.И.				36
Педагог-	Христофорова Н.В.			14	

психолог					
Воспитатель	Усачева О.Г.				27
Воспитатель	Брадулина Е.В.				21
Воспитатель	Скворцова О.В.	6 месяцев			
Воспитатель	Шильникова М.А.			15	
Воспитатель	Смирнова М.Г.				31
Воспитатель	Батракова О.Н.			15	
Воспитатель	Осечкина Е.А.				23
Воспитатель	Ешмекова И.А.				24
Воспитатель	Мельникова М.С.		6		
Воспитатель	Сорокина О.А.				28
Воспитатель	Сенаторова М.М.			20	
Воспитатель	Каминская Н.А.	4			
Воспитатель	Кириличева Н.В.	4			
Воспитатель	Соловьева Т.А.	4			
Воспитатель	Лыга Ю.Н.	2			
Воспитатель	Компанцева Л.И.				25

Таблица 3. Сведения о квалификации педагогических кадров

№	Уровень квалификационной подготовки	Показатели на 30 мая 2019 г.
1.	Общее количество педагогических работников в МОУ (включая внешних совместителей)	23
2.	Высшая	6 Сорокина О.А., приказ № 299 от 17.04.2019 г. Шатская Е.В., приказ № 1730 от 24.11.2015 г. Ешмекова И.А., приказ № 299 от 17.04.2019 г. Сенаторова М.М., приказ № 122 от 10.02.2017 г. Брадулина Е.В., приказ № 349 от 07.05.2019 г. Осечкина Е.А., приказ № 349 от 07.05.2019 г.
3.	Первая	5 Наумова А.В, приказ № 214 от 15.03.2017 г. Золотарева Е.С., приказ № 575 от 28.04.2015 г. Шильникова М.А., приказ № 1043 от 10.11.2016 г. Лычагина А.П., приказ № 612 от 06.06.2016 Соловьева Т.А., приказ № 349 от 07.05.2019 г.
4.	Соответствие занимаемой должности	7

Таблица 4. Данные о прохождении курсов повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Батракова Оксана Николаевна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», август- октябрь, 2018г.	
2.	Брадулина Екатерина Викторовна	ГАУ ДПО «ВГАПО», февраль, 2017г.; ГАУ ДПО «ВГАПО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
3.	Ешмекова Ирина Алексеевна	ГАУ ДПО «ВГАПО», декабрь, 2016г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
4.	Каминская Наталья Александровна	Волгоградский социально-пед. колледж, июнь, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
5.	Катаева Елена Ивановна	ГАУ ДПО «ВГАПО», сентябрь, 2016г.; МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		ГАУ ДПО «ВГАПО», ноябрь, 2018г.
6.	Кириличева Наталья Васильевна	МОУ «ЦРО», май, 2017г.	МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	
7.	Компанцева Лидия Ивановна	МОУ «ЦРО», май, 2017г.	МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	
8.	Лыга Юлия Николаевна		МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	ФГБОУ ВО «Нижегородский университет», сентябрь, 2018г.; МОУ «ЦРО», январь, 2018г.

9.	Лычагина Анна Павловна		ГАУ ДПО «ВГАПО», январь, 2018г.; МОУ «ЦРО», январь, 2018г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», октябрь, 2018г.
10.	Максимова Наталья Сергеевна		МОУ «ЦРО», октябрь, 2017г. МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», апрель, 2019г.; ГАУ ДПО «ВГАПО», октябрь, 2018г.
11.	Мельникова Мария Сергеевна		МОУ «ЦРО», октябрь, 2017г. Волгоградский социально-пед. колледж, июнь, 2018г.	
12.	Наумова Анна Викторовна	ГАУ ДПО «ВГАПО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
13.	Осечкина Елена Александровна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», октябрь, 2017г.	
14.	Примечаева Анна Олеговна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», октябрь, 2017г.	
15.	Сенаторова Марина Михайловна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	ОГАУ ДПО, июль, 2018г.	ВИПД, ноябрь, 2018г.
16.	Соловьева Татьяна Алексеевна	ГАУ ДПО «ВГАПО», март, 2017г.; МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	ГАУ ДПО «ВГАПО», сентябрь, 2017г.	
17.	Сорокина Ольга Анатольевна	ГАУ ДПО «ВГАПО», март, 2017г.;		

		МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
18.	Скворцова Ольга Валерьевна		МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	«Дубовский пед. колледж», январь, 2019г.
19.	Смирнова Марина Георгиевна	ННОУ ДПО, март, 2017г.	МОУ «ЦРО», декабрь, 2018г.	
20.	Усачева Ольга Геннадиевна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		
21.	Христофорова Наталия Владимировна	МОУ «ЦРО», октябрь, 2016г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		ГАУ ДПО «ВГАПО», ноябрь, 2018г.
22.	Шатская Елена Викторовна	МКУ «ГО ЧС», апрель, 2017г.; ГАУ ДПО «ВГАПО», май, 2017г. ГАУ ДПО «ВГАПО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.	МОУ «ЦРО», апрель, 2018г.	МКУ «ГО ЧС», февраль, май, 2019г.
23.	Шильникова Марина Андреевна	МОУ «ЦРО», февраль, 2017г.; МОУ «ЦРО», май, 2017г.		

Таблица 4.1. Данные о прохождении курсов повышения квалификации за 2018-2019 год

МОУ	Общее количество педагогов в МОУ	Из них прошли обучение	В том числе:				
			Прошли курсы ВГАПО плановые	Прошли курсы ВГСП У	Прошли курсы Вол-	Курсы, семинары по ФГОС ДО (при наличии удостоверения, сертификата)	Выезд-ные курсы

					ГМУ	ВГА ПО	В Г С П У	Другие (указать название и место)	Указать название
Общее кол-во педагогов (не включая заведую- щего и старшего воспитате- ля)	23	12	6	-	-	6		МОУ «ЦРО» «Первая неотложная помощь»; ГАУ ДПО «Адаптированн ые образовательн ые программы»; ВИПД «Управление профсоюзной организацией»; МОУ «ЦРО» «Инклюзивное образование»; Дубовский колледж «Оказание первой помощи»; ФГБОУ ВО «Формировани е навыков безопасного дорожного движения»	-
Заведующи й	1	-	-	-	-	-		-	-
Старший воспита- тель	1	-	-	-	-	-		МКУ «Центр гражданской защиты Волгограда»	-

Таблица 5. Сведения о возрастном цензе педагогов

Возраст	2018-2019 уч. г.	
	Количество	%
22-30	2	8,7%
31-40	6	26%
41-55	13	56,5%
56-60	1	4,3%
60 и более	1	4,3%
Всего:	23	99,8%

Таблица 6. Данные о готовности педагогов к инновационной деятельности

№ вопроса ФИО	Группа А	Группа В (готов)	Группа С (готов)	Группа D (не готов)	Группа E (не готов)
	КНВ			V	
ГМС			V		
УОГ		V			
СОВ			V		
ШМА			V		
БЕВ			V		
СТА			V		
БОН			V		
ОЕА			V		
СМГ					
ЛЮН			V		
ЕИА			V		
ПАО			V		
МНВ					
КНА			V		
КЛИ			V		
СММ			V		
СОА		V			

ИТОГО		2 педагога	14 педагогов		
--------------	--	-------------------	---------------------	--	--

ВЫВОДЫ: образовательная организация работает в инновационном режиме с 2016 года. Результаты диагностики показали, что за два года уровень инновационного потенциала сотрудников детского сада довольно высокий, так как ни один из педагогов не указал группы D и E, которые свидетельствуют о низком уровне инновационной деятельности. Однако, 78% опрошенных педагогов воспринимают инновационный продукт умеренно, не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних и как только новое воспринимается всем коллективом, оно начинает восприниматься и конкретным педагогом. Что свидетельствует о необходимости усиления коллективной работы в рамках организации инновационной деятельности, нежели индивидуальной. И только 11 % указали на свой интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Они считают, что инновации следует внедрять сразу после того, как они были успешно опробованы. Оставшиеся 11% респондентов не стали отвечать на вопросы. И так как данные педагоги недавно устроились на работу, можно сделать предположение, что они не владеют в достаточной мере знаниями об инновационных процессах, реализуемых в детском саду.

Из анализа полученных данных видно, что у 74% сотрудников стаж педагогической деятельности варьируется от 10 до 20 и более лет. Из данного количества 60,8% - это педагоги, имеющие высшее педагогическое образование и 39,2% - среднее педагогическое. Около 82,5% - это сотрудники в возрасте от 31 года до 55 лет. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации с целью совершенствования уровня профессиональной компетентности. Однако, диагностика уровня готовности педагогов к инновационной деятельности свидетельствует о том, что к любому нововведению сотрудники относятся настороженно, не желая менять привычный способ работы, что противоречит ФГОС. Таким образом, в дальнейшем планируется организация посещения педагогами курсов повышения квалификации, направленных на применение новых технологий, совершенствования умений в разработке программ и авторских методик, применения инновационных технологий в практике работы с воспитанниками.

5. Организационно-педагогическая структура детского сада

Общее количество детей, посещающих детский сад – 265. Общее количество групп – 11.

Таблица 1. Контингент воспитанников детского сада

Возраст воспитанников	Номер группы											Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Ранний возраст (1,5-3 лет)								12	18	18			48
Вторая младшая группа (3-4 лет)		27										26	53

Средняя группа (4-5 лет)				29		30						59
Старшая группа (5-6 лет)	26		28									54
Подготовительная группа (6-7 лет)					25		26					51
Итого:											265	

Таблица 2. Карта «Здоровья»

Группа	Группа здоровья			Основные диагнозы	Часто болеющие дети (ЧБД)
	I	II	III		
№ 01	1	24	1	Аллергический	5
№ 02	1	26		дерматит	
№ 03	4	23	1	ЛХЛЖ	7
№ 04		29		Нарушение сна	
№ 05		25		Тахикардия	
№ 06	2	28		Вальгусные стопы	
№ 07	4	19	3	ФШС	4
№ 08		11	1	Анемия	
№ 09		18		Синдром Гарнера	4
№ 10		17	1	Невротические реакции	
№ 11		24	2	ВУС	
				ЗРР	
				Пупочная грыжа	
				ИВМ	
				Пиелонефрит	
				Дизартрия	
				Дизфункция мочевого пузыря	
				ВПЖ	
				ФИС	
				ДДУ	

Вывод: таким образом, у большинства воспитанников (244 чел.) II основная группа здоровья, то есть ребенок практически здоров, однако наблюдаются незначительные отклонения в карте здоровья воспитанника, у 9 воспитанников III группа здоровья, указывающая на хронические заболевания и только 12 воспитанников имеют I группу здоровья. Из общего количества детей (265 человек) только 7,5% воспитанников можно отнести к часто болеющим детям. Наиболее часто встречающимися заболеваниями являются: аллергический дерматит, ЛХЛЖ, нарушение сна, тахикардия, вальгусные стопы, ФШС, анемия, синдром Гарнера, невротические реакции, ВУС, ЗРР, пупочная грыжа, ИВМ, пиелонефрит, дизартрия, дизфункция мочевого пузыря, ВПЖ, ФИС, ДДУ. С данными детьми педагогами проводится индивидуальная работа.

Таблица 3. Сведения о социуме

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»

Категории	Всего
Всего воспитанников в группе	265
Из них мальчиков и девочек	М. – 130 Д. - 135
Количество воспитанников:	
- в семьях опекунов	1
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	
- в неполных семьях	17
- в многодетных семьях	44
- в малообеспеченных семьях	6
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	
Детей - инвалидов	1
Всего воспитанников, состоящих на контроле (учете)	
Из них на учете в КДНиЗП	
Из них на учете в ПДН	
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
Занятость родителей:	
-рабочих	157
-служащих	29
-предпринимателей	14
-военнослужащих	3
-пенсионеров	1
-домохозяек	40
-безработных	11
-родителей-инвалидов	2

Характеристика социума

В ходе проведенного исследования выяснилось, что:

– весьма стабильным для детского сада является показатель социального состава воспитанников, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Из 265 семей только 17 семей – это неполные семьи, в которых один родитель (законный представитель) воспитывает детей. В целом это составляет 6,4% от общего количества семей. А 44 ребенка воспитываются в многодетных семьях, что составляет 16,6% от общего количества воспитанников. Не смотря на низкий процент неполных семей, в детском саду организован родительский клуб «Гармония», одним из направлений которого является организация психологического обслуживания семей, в том числе семей, в которых один родитель с целью психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в данных семьях.

Состояние материально-технической базы детского сада

С целью гармоничного и всестороннего развития детей дошкольного возраста в детском саду оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, комната

дополнительных образовательных услуг, экологическая комната, музейный уголок «Сталинградская мозаика», бассейн. В каждой группе созданы и функционируют мини-музеи экологической направленности: «Птицы-наши друзья», «Экологические сказки», «Планеты солнечной системы», «Насекомых и пауков», «Морское царство», «Динозавров», «Солнца». Разработанные педагогами авторские игры на основе ИКТ-технологий обыгрываются благодаря мультимедийному оборудованию, установленному в музыкальном зале.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Для развития познавательных-исследовательских способностей воспитанников в каждой группе детского сада были созданы мини-музеи экологической направленности: «Птицы – наши друзья», «Экологические сказки», «Планеты солнечной системы», «Мини-музей насекомых и пауков», «Морское царство», «Динозавров», «Животные России», «Солнца». На территории детского сада был посажен розарий, создан уголок живой природы с фонтаном.	Экологическая комната, зимний сад в комнате по дополнительным образовательным услугам, живой уголок	В течение года каждый мини-музей был чем-то дополнен: мини-музей «Птицы – наши друзья», дополнен центром театрализованной деятельности; мини-музей «Экологические сказки», дополнен уголком обыгрывания экологических сказок детьми младшего возраста; «Мини-музей насекомых и пауков» дополнен макетами из жизни насекомых весной; мини-музей «Морское царство», дополнен лабораторией «Маленький почемучка»; мини-музей «Динозавров», дополнен библиотекой, динокинозалом; мини-музей «Солнца», дополнен информационными стендами по экологическому образованию детей.

Для методической и организационной работы сотрудников в учреждении имеются: 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера, модем для работы в Интернете.

В группах № 01, 03, 04, 07, 10 есть телевизоры с DVD-приставками для просмотра образовательных мультфильмов и программ.

Кроме этого в музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр и в спортивном зале 1 магнитофон, который используется для проведения утренней зарядки и спортивных занятий с воспитанниками.

Таблица 1. Перечень технического оборудования

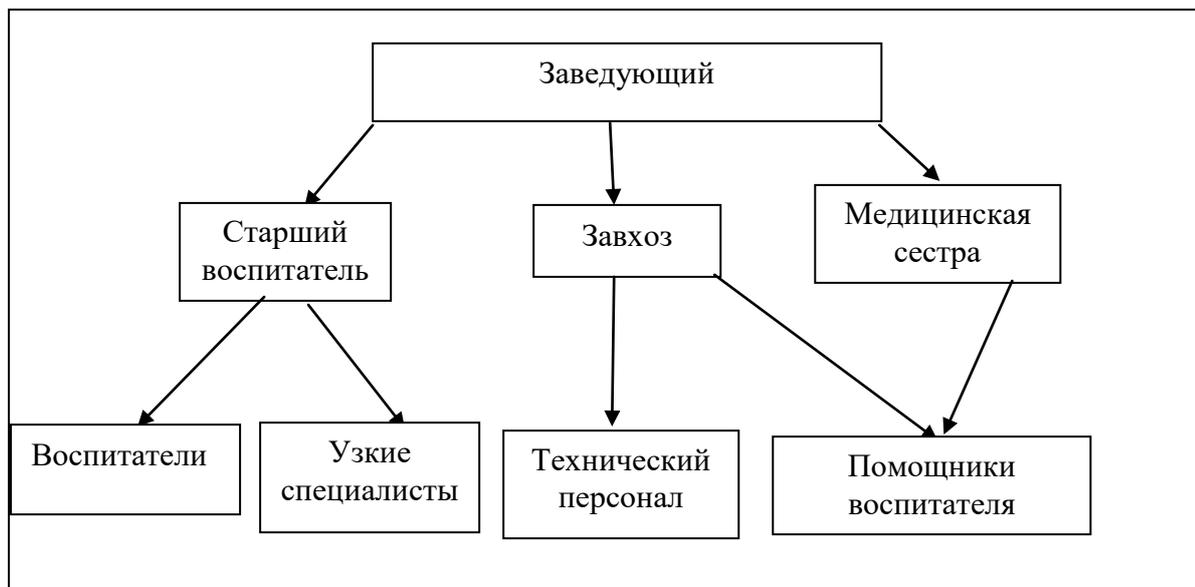
Тип техники	Где установлен	Кем используется
Ноутбук Acer	Методический кабинет	Старшим воспитателем, педагогами (по необходимости), медицинской сестрой
Компьютер Samsung, 2011г.	Кабинет заведующего	Заведующим
Ноутбуки Acer, 2016г. (2 шт.)	Кабинет заведующего	Заведующим, завхозом, старшим воспитателем,

		педагогами, медицинской сестрой (по необходимости)
Компьютер Acer	Группа № 03	Педагогами 3 группы
Принтер Samsung	Кабинет заведующего	Заведующим, завхозом, старшим воспитателем, педагогами, медицинской сестрой (по необходимости)
Принтер Hp	Группа № 07	Педагогическим коллективом детского сада
Телевизор Thomson	Группа № 01	Педагогами 1 группы
Телевизор Rolsen	Группа № 08	Педагогами 8 группы
Телевизор Sanyo	Группа № 07	Педагогами 7 группы
Телевизор Panasonic	Группа № 04	Педагогами 4 группы
Телевизор Samsung (2 шт.)	Группа № 03, № 10	Педагогами 3 и 10 группы

Электронная почта detsad-376@mail.ru, dou376@volgadmin.ru

Ответственный Золотарева Е.С. – заведующий МОУ Детским садом № 376

6. Структура управления детским садом



7. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса. Реализация регионального инновационного проекта

Вид образовательного учреждения: Муниципальное

Особенности образовательной программы: Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 376

Учебный план:

Пояснительная записка

Учебный план МОУ Детского сада № 376 разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду», письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

Учебный план МОУ Детского сада № 376 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной непосредственно образовательной деятельности.

В МОУ Детском саду № 376 функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста, 2 вторые младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Детского сада № 376, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы и авторской программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», обеспечивая выполнение «ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», что гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, направленные на музыкальное развитие дошкольников, развитие эстетического вкуса у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, направленной на формирование основ ценностей здорового образа жизни;

«Уроки добра» С.И. Семенака, направленной на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения;

«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» С.В. Кривцовой, программа-технология позитивной социализации дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Обучение плаванию в детском саду» Т.В. Осокиной;

«Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная область «Речевое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«От звука к букве. Обучение дошкольников» Е.В. Колесниковой;

«Подготовка к обучению чтению» М.Д. Маханева;

«Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Образовательная область «Познавательное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Математические ступеньки для детей» Е.В. Колесниковой;

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» О.Л. Холодовой.

В *группах раннего возраста* непосредственно образовательная деятельность планируется 9 раз в неделю, в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 10 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Объем нагрузки в неделю - 1 час 30 минут.

Во *вторых младших группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 10 раз в неделю не более 15 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (коммуникация), лепке и аппликации чередуются. Объем нагрузки в неделю - 2 часа 30 минут.

В *средних группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 10 раз в неделю не более 20 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и экология), по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой чередуются. Объем нагрузки в неделю – 3 часа 20 минут.

В *старших группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 11 раз в неделю не более 20 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и экология) чередуются. Объем нагрузки в неделю – 3 часа 45 минут.

В *подготовительной группе* непосредственно образовательная деятельность планируется 14 раз в неделю не более 30 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с

окружающим миром и экология) чередуются. Объем нагрузки в неделю – 7 часов 00 минут.

Во всех возрастных группах предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность статического характера чередуется с динамической непосредственно образовательной деятельностью.

Во время каникул (летних и зимних) проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленности (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность).

Группы	Продолжительность занятий
Ранний возраст	до 10 минут
Младшая	до 15 минут
Средняя	до 20 минут
Старшая	до 25 минут (20 минут)
Подготовительная	до 30 минут

Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Учебный план

Возраст- ные группы	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познание (озн. с окр./экол огия)	Позна- ние (ФЭМП)	Разв. речи/ обуч. грамоте/озн. с худ. лит.	Рисова- ние/конст .	Аплика- ция /лепка	Физич. культу- ра	Музыка	Зан. с психоло гом	
Ранний возраст	по 2 занятия в месяц/ 10 минут	по 2 занятия в месяц/ 10 минут	2 занятия/ 10 мин.	1 занятие/ 10 мин.	1 занятие/10 мин	2 занятия / 10 мин	2 занятия / 10 мин.	-	9 занятий/ 1 час 30 мин
Вторая младшая	1 занятие/ 15 мин	1 занятие/ 15 мин	по 2 занятия в месяц/ 15 мин	1 занятие/ 15 мин	по 2 занятия в месяц/ 15 мин	3 занятия / 15 мин	2 занятия / 15 мин	-	10 занятий/ 2 часа 30 мин.
Средняя	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	1 занятие/ 20 мин	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	по 2 занятия в месяц/ 20 минут	3 занятия / 20 мин	2 занятия / 20 мин	-	10 занятий в месяц/ 3 часа 20 минут
Старшая	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	1 занятие/ 20 мин	2 занятия/ 20 мин	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	по 2 занятия в месяц/ 20 мин	3 занятия / 20 мин	2 занятия / 20 мин	-	11 занятий / 3 часа 45 мин
Подготов итель- ная	по 2 занятия в месяц/ 30 мин	2 занятия/ 30 мин	по 2 занятия в месяц/ 30 мин + 1	по 2 занятия в месяц/ 30 мин	по 2 занятия в месяц/ 30 мин	3 занятия / 30 мин	2 занятия / 30 мин	1 занятие /30 мин.	14 занятий/ 7 часов

			зан. по озн. с худ. лит./30 мин						
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности с игровой. Для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

- Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 376, разработанная на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На основе данной программы разрабатываются рабочие программы педагогов с целью обеспечения качества дошкольного образования:
- «Программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта», автор: Лычагина А.П., учитель-логопед;
- «Рабочая программа социализации и психолого-педагогического сопровождения освоения основной образовательной Программы в условиях ФГОС ДО», автор: Христофорова Н.В., педагог-психолог;
- «Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОУ с учетом ФГОС ДО (для детей 1,6 до 7 лет) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», автор: Примечаева А.О., инструктор по физической культуре;
- «Рабочая программа музыкальной деятельности», автор: Катаева Е.И., музыкальный руководитель;
- «Рабочая программа образовательной деятельности по плаванию», автор: Максимова Н.С., инструктор по ФК (плавание);
- Рабочие программы всех возрастных групп за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. годов, направленные на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешность детей в социуме; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также формирования экологической культуры дошкольников в рамках реализации регионального инновационного проекта.

В течение года трех лет педагогическим коллективом МОУ детского сада № 376 для реализации вариативных форм образования детей дошкольного возраста были разработаны авторские дидактические пособия и игры:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
- дидактическая игра «Природа Волгоградской области», авторы: Дронова Л.В., Доброноженко Ю.Б.; - дидактическая игра «Родная природа», авторы: Шильникова М.А., Брадулина	- авторская игра «Экологический марафон» с применением ИКТ технологий, авторы Христофорова Н.В., педагог-психолог, Батракова О.Н., Геворкян С.Г., воспитатели;	- рецензия на авторскую программу кружка по нетрадиционной технике рисования «Волшебные краски» для детей 3-5 лет, автор: Брадулина Е.В., воспитатель высшей

<p>Е.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепбук «Красная книга Волгоградской области, России, международная», авторы: Сенаторова М.А., Сорокина О.А.; - дидактическая игра «Путешествие по стране Экология», авторы: Ешмекова И.А., Наумова А.В.; - дидактическая игра «Природа других стран: Африка», автор: Штанько С.Я.; - лепбук «В мире животных», автор: Куцина Т.Н., Ширшина Е.В.; - адатированная методика «Эзоп» для определения доминирующей установки воспитанников в отношении природы, автор: Христофорова Н.В. 	<p>- занятия по формированию экологической культуры дошкольников «В поисках палеонтолога» Геворкян С.Г., «Путешествие на затерянный остров» Сенаторова М.М., «Пернатые друзья!» Ешмекова И.А., Наумова А.В., «Джуманджи: путешествие по Африке» Геворкян С.Г., «Маленькие исследователи» Сорокина О.А., Сенаторова М.М., «Удивительный мир насекомых» Соловьева Т.А., воспитатели.</p>	<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензия на Программу дополнительного образования – кружка нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Растим патриотов», автор: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории; - рецензия на методическую разработку – Проект «Вода – чудо природы», авторы: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории; Шильникова М.А., воспитатель первой категории; - рецензия на методическую разработку «Мини-музей «Солнце», авторы: Сенаторова М.А., Сорокина О.А., воспитатели высшей категории; - рецензия на методическую разработку «Мини-музей «Птицы – наши друзья», авторы: Ешмекова И.А., воспитатель высшей категории, Наумова А.В., воспитатель первой категории; - рецензия на методическую разработку в виде серии настольно-печатных игр «Родная природа», авторы: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории; Шильникова М.А., воспитатель первой категории.
--	--	---

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозайка-Синтез	2016
Полякевич	Социально- коммуникативное развитие дошкольников	М.: Мозайка-Синтез	2016

Т.И. Гризик	Познаю мир	Волгоград: Учитель,	2015.
Л.М. Шипицина	Азбука общения	Волгоград: Учитель,	2016
О.Р. Меремьянина	Воспитание и развитие детей	Волгоград: Учитель,	2017
В.Г. Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	Волгоград: Учитель	
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика- Синтез	2016
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.: Просвещение	2005
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карапуз- Дидактика	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	М.: Мозаика - Синтез	
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Пальчиковая гимнастика	Волгоград: Учитель	2014
Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики рук	Волгоград: Учитель,	2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,	Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения	М.: Мозаика - Синтез	2016

М.А. Васильева	до школы »		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	М.: Мозаика - Синтез	
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: «Цветной мир»	2014
А.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2009
Д.Н. Колдина	Лепка и рисование	СПб.: «Детство-Пресс»	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика -Синтез	2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

Материально-техническое обеспечение

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование «Парикмахерская», методическое оборудование «Магазин», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Телевизор, DVD – плеер , развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», наглядный материал «Мир в картинках», наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, демонстрационный материал по математике. Беседы по картинкам: «Чувства. Эмоции»; «Я и мое поведение», комплект карточек: «Береги здоровье»; «Безопасность на дороге», умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольная игра «Цвета», игра «Двойные вкладыши». Демонстрационный материал по математике Е.В. Колесниковой.
Речевое развитие	Фланелеграф, художественная литература: «Курочка Ряба», «Геремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, шнуровка «Одень куклу», «Кораблик». Информационно-деловое оснащение ДОУ: родителям о речи ребенка., серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека

	сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», практическое пособие «Волшебный пластилин».
Конструктивно-модельная деятельность	Набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний, конструктор-пазл, конструктор «Разборный домик». «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова.
Физическое развитие	Методическое оборудование «Юные спортсмены», дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли.

Реализация программ дополнительного образования в детском саду. Образовательные услуги.

Рабочие программы дополнительного образования (бесплатные дополнительные услуги): «Веселые пальчики» (2-3 года), «Юные экологи» (6-7 лет), «Маленькие почемучки» (3-4 года), «Фантазия» (5-6 лет), «Энциклопедия» (5-6 лет), «Веселые нотки», «Сказка» (5-7 лет), «Волшебные краски» (5-6 года), «Волшебники» (5-6 лет); «Пластилиновое чудо» (3-4 года); «Почемучка – очумелые ручки» (4-5 лет), «Азбука здоровья» (5-6 лет); «Юные патриоты» (6-7 лет); «Растим патриотов» (4-5 лет).

Рабочие программы дополнительного образования (платные дополнительные услуги): «Фантазеры» (3-7 лет); «Игры на воде» (4-7 лет), «Занимательная математика» (5-7 лет), «По дороге в школу» (5-7 лет).

Бесплатные дополнительные услуги				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественно-эстетическое	8	10	«Сказка»	Сенаторова М.М., воспитатель, основной работник Осечкина
		10	«Волшебники»	
		12	«Фантазия»	Е.А., воспитатель, основной работник Сорокина
		20	«Волшебные краски»	
		11	«Веселые нотки»	Брадулина Е.В., воспитатель, основной работник Катаева Е.И., музыкальный руководитель, основной работник
		8	«Волшебные пальчики»	
		10	«Пластилиновое чудо»	Батракова О.Н., воспитатель,
		10	«Пластилиновое чудо»	

			«Почемучка – очумелые ручки»	основной работник Смирнова М.Г., воспитатель, основной работник Галанина М.С., воспитатель, основной работник
Физкультурно-оздоровительное	1	10	«Азбука здоровья»	Наумова А.В., воспитатель, основной работник
Познавательное	3	10 12 13	«Энциклопедия» «Юные экологи» «Маленькие почемучки»	Ешмекова И.А., воспитатель, основной работник Соловьева Т.А., воспитатель, основной работник Шильникова М.А., воспитатель, основной работник
Речевое	-	-	-	-
Социально-коммуникативное	2	20 8	«Юные патриоты» «Растим патриотов»	Сорокина О.А., Ешмекова И.А., воспитатели, основные работники Брадулина Е.В., воспитатель, основной работник
..... (иное)				
Итого	14	164	14	15

Платные дополнительные услуги

Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественно-эстетическое	1	71	«Фантазеры»	Батракова О.Н., воспитатель, основной работник
Физкультурно-оздоровительное	1	54	«Касатки»	Максимова Н.С., инструктор по физической культуре (плавание), основной работник
Речевое	1	39	«По дороге в школу»	Ешмекова И.А., воспитатель, основной работник
Познавательное	1	27	«Занимательная математика»	Ешмекова И.А., воспитатель, основной работник
..... (иное)	-	-	-	-

Итого	4	191	4	3
-------	---	-----	---	---

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- вариативности образования;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности воспитанников;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение в школе.

Режим работы образовательного учреждения

Режим дня в группе раннего возраста

7.00 – 7.50	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.00 - 8.20 9.20	Завтрак. II Затрап.
8.45 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.00 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.30 – 11.50	Обед.
11.50 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 – 15.50	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
15.55 – 16.15	Уплотненный полдник.
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

Режим дня во второй младшей группе

7.00 – 8.05	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
--------------------	---

8.05 - 8.25 9.50	Завтрак. II Завтрак.
8.55 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.30 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.00 – 12.20	Обед.
12.20 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 – 16.00	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник.
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

Режим дня в средней группе

7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.10 - 8.30 9.50	Завтрак. II Завтрак.
8.50 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.15 – 12.35	Обед.
12.35 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 – 16.00	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник.

16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

Режим дня в старшей группе

7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.15 - 8.35 9.50	Завтрак. II Завтрак.
8.50 – 10.15	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.25 – 12.45	Обед.
12.45 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 – 16.10	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.10 – 16.30	Уплотненный полдник.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

Режим дня в подготовительной к школе группе

7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.15 - 8.35 9.50	Завтрак. II Завтрак.
8.50 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.50 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.

12.25 – 12.45	Обед.
12.45 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 – 16.10	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.10 – 16.30	Уплотненный полдник.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

Мероприятия по адаптации детей

Месяц	Содержание мероприятия	Ответственные
Май	Знакомство родителей (законных представителей) и будущих воспитанников с группой, условиями пребывания, с педагогами	Педагог – психолог Воспитатели групп раннего возраста
Июнь-август	Организация индивидуального режима: первые две недели родители забирают ребенка до сна, затем по мере социализации личности, время пребывания ребенка в детском саду увеличивается	Старший воспитатель Воспитатели групп раннего возраста
Июнь-август	Наблюдение за адаптацией ребенка и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи детям со средней и тяжелой степенью адаптации	Педагог – психолог

Комплексный план мероприятий по адаптации детей к условиям детского сада

Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Подготовка нормативно-правовой базы	Заведующий	В течение всего периода адаптации
<i>1. Мероприятия по подготовке педагогов к приему вновь прибывших детей</i>		
Установочное совещание педагогов, принимающих воспитанников раннего и младшего возраста.	Старший воспитатель	Май
Деловая игра для воспитателей ДОУ: «Воспитатель раннего возраста - какой он?»	Старший воспитатель Педагог-психолог	Май
Круглый стол «Организация	Старший воспитатель	Июнь

работы в адаптационный период детей раннего возраста	Педагог-психолог	
Семинар-практикум «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду»	Педагог-психолог	Июль
Семинар «Роль игры в адаптационный период с детьми раннего возраста».	Старший воспитатель Воспитатель	Август
Консультации для педагогов «Первые дни ребенка в детском саду», «Особенности адаптации детей к ДОУ»	Педагог-психолог	В течение всего периода адаптации
<i>2. Мероприятия по подготовке родителей детей к поступлению в ДОУ</i>		
Родительское собрание «Как подготовить ребенка к посещению детского сада»	Заведующий	После получения путевок
Диагностика родителей (законных представителей) «Готов ли Ваш ребенок к посещению ДОУ»	Педагог-психолог	В течение всего периода адаптации
Подбор консультаций по адаптации ребенка раннего и младшего возраста. Например, «Ребенок идет в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду», «Как помочь ребенку легко адаптироваться к детскому саду»	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	В течение всего периода адаптации
Опубликование на сайте консультаций, памяток и т.д. на тему: «Адаптация»	Старший воспитатель Ответственный за сайт Ст. мед. сестра Педагог-психолог	В течение всего периода адаптации
Организация работы «Мамочкиной школы»	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, Педагог-психолог Инструктор по ФК Муз. руководитель	Май-ноябрь
<i>3. Адаптационные мероприятия с детьми</i>		
Индивидуальное сопровождение воспитанников в период адаптации. Мониторинг степени адаптации	Педагог-психолог Воспитатели групп, мед. сестра	В течение всего периода адаптации
Организация гибкого режима пребывания ребенка в ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода адаптации
Обеспечение индивидуального подхода с целью сохранения имеющихся у него «домашних» привычек в течение месяца	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	В течение всего периода адаптации
Оформление листов адаптации	Педагог-психолог	В течение всего периода

		адаптации
Занятия по адаптации с воспитанниками ДОУ	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возраста	В течение всего периода адаптации
Анализ эффективности адаптационных мероприятий по следующим критериям: - показатель степени адаптации к условиям ДОУ: диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ; - показатели заболеваемости в период адаптации	Педагог-психолог Воспитатели групп, мед. сестра	Сентябрь
Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ. Представление результатов на пед. совете, ПМПк	Педагог-психолог Старший воспитатель	Ноябрь

Проведение адаптационных мероприятий с учетом режима дня

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в подгруппе Игровые ситуации, общение Игры с водой и песком Подготовка к прогулке
Прогулка	Наблюдения, Подвижные игры Игры с песком Закаливание: воздушные, солнечные ванны
Вечер	Художественно-творческая деятельность Ужин Игры-инсценировки Общение детей

Примерный план работы с детьми в период адаптации

месяц	Мероприятия, тема	Форма работы
Июньсентябрь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с детским садом и друг с другом	Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др. Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное» Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад».

		Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благининой. Элементы театрализованной деятельности: «Давайте познакомимся».
	Развитие культурно нормированных и орудийных действий	Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.). Игры-занятия «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться» Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».
	Снятия эмоционального напряжения в течение дня.	Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.
Октябрь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.	Игры «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей». Художественная литература: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши»
	Развитие культурно нормированных и орудийных действий	Игры-занятия «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»
	Снятия эмоционального напряжения в течение дня.	Зарядка в стихах «Гномики». Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки». «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»
	Дидактические игры	«Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»

Ноябрь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.	Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно». Художественная литература: рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»
	Развитие культурно нормированных и орудийных действий	Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки»
	Снятия эмоционального напряжения в течение дня.	Зарядка в стихах. Игры «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают. «Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д. Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают»
	Дидактические игры	«Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал?»

В связи с тем, что **стратегической целью** Программы является создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой проектной культурой всех участников образовательного процесса с 2016 года на базе детского сада реализуется региональный инновационный проект.

Инновационный проект на тему «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Актуальность

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в том числе сюда входит и экологическое образование воспитанников детского сада. В каждой образовательной области можно обнаружить информацию, связанную с формированием экологической культуры детей дошкольного возраста. Например, *социально-коммуникативное* развитие детей, направленно на усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в природе, *познавательное развитие*,

предполагает, в том числе, становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, *художественно-эстетическое развитие*, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и становления эстетического отношения к окружающему миру, - все перечисленные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования предполагают становление у ребенка этического, познавательного и чувственно-эстетического отношения к миру природы и соответствуют критериям экологического сознания экоцентрического типа, при котором высшая ценность – гармоничное развитие человека и природы, то есть человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества, а этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы. Под основами экологического сознания у детей дошкольного возраста нами имеются в виду не только экологические знания и представления, но и определенные характеристики на эмоциональном и мотивационно-потребностном уровнях, которые проявляются в поведении детей: познавательный интерес к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

По результатам проведенного мониторинга после проведения всех диагностических процедур на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, можно сделать следующие выводы. В процессе реализации инновационного проекта большинство педагогов ждут конкретных указаний о способах, методах, формах, технологиях реализации проекта. Из-за возможных рисков, не хотят самостоятельно искать пути наиболее эффективных способов реализации нововведений. Риски связывают с недостаточными профессиональными компетентностями в понимании инноваций. И как следствие разделяют свою повседневную деятельность и инновации, несмотря на то, что в связи с реализацией ФГОС ДО вся педагогическая деятельность должна носить инновационный характер. Еще одна крайность – это восприятие Стандарта, как немного измененной традиционной формы образовательной деятельности с воспитанниками. В результате изменения происходят в теории, но не в практической деятельности. Здесь можно увидеть определенную ригидность, свойственную педагогам, несколько лет проработавшим в образовательной организации: учить и воспитывать можно по-старому, раньше все получалось, получится и сейчас. Не учитывается новая реальность – дети, которые по своим психологическим характеристикам отличаются от своих предшественников. Однако положительным моментом является то, что уровень инновационного потенциала у педагогов выше среднего, поэтому переход на новые инновационные формы

работы, в данном случае, может дать необходимые результаты в изменении их практической работы с детьми.

Предположение: если в каждой группе организовать работу по реализации проекта, как инновационной технологии, направленного на экологическое образование воспитанников, поставив всех педагогов в равные условия, а при организации контроля, который большинство педагогов считают объективным, отслеживать процесс реализации регионального проекта, то произойдет интеграция инновационной деятельности в ежедневную профессиональную работу с детьми.

Кроме того, способствует созданию научно-методических условий обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности договор о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, заключенный между МОУ «Детским садом № 376 Тракторозаводского района Волгограда» в лице заведующей Золотарёвой Е.С. и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом» в лице ректора Сергеева Н.К.

Обязательствами «Университета» являются: оказание помощи в разработке программы деятельности Учреждения, проведение по заявкам Учреждения «педагогического аудита», обеспечение деятельности службы «педагогической адвокатуры», оказание методической поддержки по внедрению в практику работы Учреждения инновационной педагогической технологии, направленной на повышение эффективности образовательного процесса, такой как технология экологического образования дошкольников. Осуществление методической помощи, консультирование отдельных педагогов Учреждения по решению задач инновационной деятельности, с целью отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательной области «Познавательное развитие». Обеспечение научно-методического сопровождения разработок авторских образовательных и воспитательных программ. Что будет способствовать кадровой подготовке педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Источником финансирования проекта является внебюджетный фонд детского сада. Предполагается участие в грантах, целевых программах, конкурсах и т.д.

Информационное сопровождение инновационной деятельности обеспечивают следующие учебно-методические разработки, программы, рекомендации, пособия:

- Дерябо С.Д. Феномен субъективизации природных объектов: Дис. докт. психол. наук: 19.00.01. – М.: РГБ, 2002.
- Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
- Макарова Л.М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: РГБ, 2003.
- Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006.

- Панов В.И. Экологическая ответственность человека: трансцендентальный аспект// Международная конференция «Экологические проблемы глобального мира» (26-27 ноября 2009 г., Москва). – М., 2009.
- Панов В.И., Мдивани М.О. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация// Российский научный журнал, 2010, № 1(14). С.64-78.
- Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
- Рыжова Н.А. Экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника. // Экологическое образование детей. Приложение к журн. Учебный год, часть 1.) – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2005. – С. 16-20.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
- Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие – Волгоград : Изд-во ВГПУ, 2010.
- Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.

Формирование экологического сознания и мировоззрения с помощью методов экологического образования детей и взрослых является в настоящее время широко распространенной практикой. Для оценки эффективности этих методов обычно используются разработанные в рамках гносеологической парадигмы методики, которые фиксируют экологическое сознание в форме, опосредованной экологическими знаниями о том, «что такое экологически хорошо и что такое плохо» (методики С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина). В то время как в реальной жизни экологичность/неэкологичность поведения человека весьма часто не соответствует его экологическим знаниям и представлениям о том, что с экологической точки зрения «хорошо», а что «плохо». Противоречие между «экологическим знанием» и «экологичностью/неэкологичностью поведения» человека во взаимодействии с разными видами окружающей среды потребовало разработки таких методик диагностики экологического сознания, которые позволили бы выявить его онтологические характеристики. С этой целью в 2016-2017 гг. старшим воспитателем Шатской Е.В. и педагогом-психологом Христофоровой Н.В. были разработаны педагогические ситуации на определение экологичности/неэкологичности поведения воспитанников в окружающей среде и была адаптирована вербальная ассоциативная методика «Эзоп» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо для детей дошкольного возраста с целью определения типа доминирующей установки при формировании основ экологического сознания.

Анализ основных направлений экологической психологии показал, что они образуют особую область психологических исследований, объектом изучения которой выступают психологические аспекты взаимодействия человека с природой. Поэтому, не смотря на теоретико-методологические различия, их объединяет общая предпосылка: постулирование отношения «человек - природа» как исходного основания для определения объекта и предмета конкретного психологического исследования. Чтобы определить уровень психологического влияния сотрудников на формирование основ экологического сознания у детей нами в ноябре 2017 года с педагогами всех возрастных групп была проведена диагностическая работа, целью которой являлось определение типа доминирующей установки в отношении

природы. Анализ результатов диагностики показал, что для большей части испытуемых (36 %) доминирующей установкой является *эстетическая*, и педагоги воспринимают природу только как объект красоты, а установка на природу как объект изучения, знания не проявляется вообще (всего 9 %). Сравнивая результаты диагностики педагогов и результаты диагностики воспитанников старших и подготовительных групп, полученные в ноябре 2016 года, где у большей части испытуемых (54 %) доминирующей установкой являлась *эстетическая*, т.е. дети воспринимают природу только как объект красоты, а установка на природу как объект изучения, знания не проявлялась вообще (всего 6 %), можно проследить прямую корреляцию полученных результатов.

Поэтому, опираясь на полученные результаты диагностики, педагогам было рекомендовано:

- ❖ участвовать в конференциях, семинарах, методических объединениях познавательной направленности;
- ❖ слушать вебинары познавательного характера и принимать участие в них.

Тема инновационного проекта: «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель инновационной деятельности: становление основ экологического сознания эгоцентрического типа у детей в условиях образовательной организации.

Задачи инновационной деятельности:

- разработать концептуальное обоснование модели педагогической деятельности по поддержке становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации;
- наработать новое содержание образовательной деятельности эгоцентрической направленности для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- внедрить кластерное взаимодействие творческих групп специалистов, родителей воспитанников для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона;
- подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.

Участники инновационной деятельности: руководитель проекта в образовательной организации - Золотарева Елена Сергеевна, заведующий детским садом, первая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта). Рабочая группа по реализации проекта: Шатская Елена Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория (разработка научно-теоретической основы проекта, разработка и апробация системы педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у детей дошкольного возраста, разработка и апробация диагностических ситуаций, создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме становления экологического сознания, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы). Участники проекта: воспитатели –Сенаторова Марина Михайловна, Шильникова Марина Андреевна, Брадулина Екатерина Викторовна,

Осечкина Елена Александровна, Наумова Анна Викторовна, Ешмекова Ирина Алексеевна, Сорокина Ольга Анатольевна, инструктор по физической культуре Примечаева Анна Олеговна, музыкальный руководитель Катаева Елена Ивановна, педагог-психолог Христофорова Наталия Владимировна (апробация и внедрение в образовательный процесс системы педагогической поддержки становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников)

Сроки реализации проекта: 2016 – 2021 гг.

Содержание инновационного проекта

Реализация инновационного проекта по формированию основ экологического сознания экоцентрического типа будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Будет отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с детьми;
- система отношений ребёнка к миру природы, к самому себе.

Эффективность проекта предполагается оценивать при помощи разработки и организации диагностических ситуаций, направленных на изучение поведения детей, связанного с системой отношений «человек – природа» и проявлениями экологического сознания экоцентрического типа: регистрации фактов проявления познавательного интереса детей к миру природы и осведомленности о ней, эстетического и бережного отношения к живой природе.

• Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме. В данный момент в образовательной организации реализуется 2 поисковый этап инновационного проекта, который заключается в разработке и реализации рабочих программ в группах детского сада по педагогической поддержке становления экологического сознания у детей от 3-х до 6-ти лет в разных образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого, художественно-эстетического и физического развития через реализацию интеллект-карт как по разработке системы методической работы в области экологического образования дошкольников, так и знакомства с миром природы через создание интеллект-карт самими воспитанниками. Планируемый продукт, полученный в результате данной деятельности – изменения и дополнения в образовательной программе детского сада и рабочих программах в группах, направленных на педагогическую поддержку становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Система управления инновационной деятельностью представляется нами, прежде всего, как обновление системы управления качеством образования, предполагающее реализацию следующих групп условий: нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих, информационно-коммуникативных.

Для организации инновационной работы в ДООУ нами планируется создание инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых воспитателей, школу профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов. Модель управления инновационной деятельностью включает в себя деятельность заведующего, старшего воспитателя и участников творческих групп педагогов. Для каждой категории педагогов, участников инновационной деятельности, будут определены и уточнены функциональные обязанности, закреплены права педагогов, осуществляющих инновации.

В содержание деятельности руководителя ДООУ по управлению структурными подразделениями войдет обеспечение нормативно-правовой базы, планирование работы, распределение функциональных обязанностей, контроль качества работы, стимулирование творческого педагогического труда участников структурного подразделения. В содержание деятельности старшего воспитателя будет включено программно-методическое обеспечение деятельности педагогов, инструктивно-методическое обеспечение инновационной деятельности, планирование работы на текущий период, корректировка содержания деятельности педагогов, контроль качества работы и созданной продукции, её экспертиза, тиражирование педагогического опыта. В содержание деятельности творческих групп будет включено планирование деятельности каждого участника инновационной деятельности, первичное оценивание качества методической продукции, представление позитивного педагогического опыта. Члены творческих групп будут выполнять технические задания по отбору содержания инноваций, разрабатывать инновационную методическую продукцию, готовить к распространению и тиражированию педагогический опыт.

Мониторинг реализации данного инновационного проекта будет включать в себя анализ результатов проведения диагностических процедур, направленных на выявление личностных достижений детей, и анализ практики применения методов педагогической работы, положительных результатов нововведений и компонентов инновационной культуры педагогов, зафиксированной в определенный отрезок времени и соответствующей заданным материально-техническим затратам.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- в педагогической деятельности: познавательный интерес у детей к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умения реально позаботиться о живых существах;

- в управленческой деятельности: разработка образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников, обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования, повышение уровня профессионализма педагогов, их инновационной культуры.

Ожидаемые изменения в инновационной культуре педагогов:

- *мотивационный компонент* – стремление выполнять профессиональные действия независимо от сложившихся стереотипов, предлагаемых рекомендаций и образцов; потребность использовать новшества в соответствии с профессиональными интересами и склонностями; выстраивание концепции педагогического труда на основе своего профессионального кредо; направленность на инновацию, исследование с учетом своих профессиональных идеалов;

- *когнитивный компонент* – овладение профессиональными теоретическими знаниями (как базовыми, так и инновационными), знаниями о нормативно-правовом и экономическом обеспечении инновационной деятельности;

- *процессуальный компонент* – отбор содержания, методов и форм обучения и воспитания в соответствии с объективными условиями и индивидуальными особенностями; планирование деятельности с учетом собственной позиции в образовательном процессе и позиций воспитанников; прогнозирование возможных трудностей на основе анализа и оценки полученной информации, измерение качества и эффективности инновационного процесса.

Однако на сегодняшний день теоретико-методические основы управленческих механизмов организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении разработаны недостаточно, что затрудняет эффективное решение проблемы организации инновационной деятельности педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации.

В связи с этим возрастает роль методического сопровождения профессиональной компетентности педагога – участника инновационного проекта. Внедрение проектного управления требует серьезных изменений в деятельности любой организации, так как дает любому учреждению серьезные преимущества, поскольку позволяет быстро реагировать на меняющиеся условия внешней среды, в том числе связанные с изменениями, происходящими в системе образования. Но успех любого проектного управления зависит от того, насколько вовлечены в него участники инновационной деятельности, насколько они успешно реализуют инновационные технологии проектной деятельности, как они мотивированы на предстоящую деятельность и как выстроены коммуникации между ними. Соответственно необходимо активное внедрение методов управления проектами в образовательную среду той организации, которая реализует инновационный проект. Следовательно, проблема актуализируется еще и необходимостью применения педагогами инновационных технологий в ДОУ, направленных на создание проектов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Решение данной задачи заключается в организации методического сопровождения инновационной деятельности, связанной с принятием педагогами инноваций, что является одним из важнейших факторов, влияющих на процесс образования в целом. Таким образом, возникает необходимость исследовательского обоснования системы методического сопровождения мотивационного вхождения педагогов в инновационный проект, которая позволит научно, качественно и эффективно реализовывать проект на основе требований ФГОС ДО и с учетом особенностей конкретной образовательной организации.

Эффективная же реализация инновационного проекта педагогами образовательного учреждения будет успешной если:

- будут использованы технологии по созданию условий мотивационного вхождения педагогов в инновационную деятельность;
- будет организовано методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов; взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей).
- будет обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации инновационных проектов (наработка нового содержания образовательной деятельности).

Таким образом, структура управления качеством образования должна представлять собой следующий алгоритм:

- сбор информации от потенциальных социальных заказчиков;
- формирование социального заказа;
- определение миссии ОО;
- соотношение выбранного варианта с имеющимися возможностями;
- выбор типа управления (на процесс или на результат);
- определение параметров оценки результатов образования;
- диагностика личности обучающихся;
- прогнозирование результатов образования обучающихся;
- соотношение желаемых результатов с имеющимися результатами и режимом жизнедеятельности ОО;
- определение факторов, подготовка и реализация программы развития ОО;
- сравнение полученных результатов образования с поставленными целями;
- определение качества образования, соответствие качества образования поставленной цели.

Кроме того, истинная оценка эффективности методической работы оценивается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.

Изменения, которые произошли в российском образовании после появления федеральных государственных образовательных стандартов, обусловили возникновение изменений и в деятельности педагогов. На данный момент в связи с развитием технического прогресса человечество нуждается в педагоге-исследователе, который сможет не только активно участвовать в инновационных процессах, реализуемых в нашем обществе, но и сможет научить воспитанников решать исследовательские задачи. Когда воспитатель видит по-новому систему «воспитатель-ребенок»: систему, в которой воспитатель становится создателем условий для проявления ребенком многообразных видов активности; образцом для развития воспитанника; условием, способствующим целостному развитию ребенка.

Важным моментом в данном случае является повышение квалификации педагогов, специалистов и других участников инновационной деятельности, так как создание новой педагогической практики требует углубленного изучения научной и методической литературы, разработки и освоения новых способов работы с детьми, освоения исследовательских методов и другое. Включение педагогов и специалистов в инновационную деятельность предполагает освоение ими вариативных образовательных программ и педагогических технологий, а также

разработку оригинальных педагогических технологий на основе современных методологических и теоретических подходов.

В целом, нами ожидается, что реализация данного инновационного проекта позволит нам осуществить перевод дошкольного образования в МОУ Детском саду № 376 на более качественный уровень.

8. Сведения о социально-правовой защищенности участников образовательного процесса

Наличие органов самоуправления:

- ➔ Педагогического совета **Да**
- ➔ Совета трудового коллектива **Да**
- ➔ Первичной профсоюзной организации детского сада **Да**

9. Краткая характеристика позитивных достижений детского сада

Информация о творческой активности МОУ Детского сада № 376 в 2018-2019 учебном году

1. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», май 2018г.	Катаева Елена Ивановна, музыкальный руководитель 2 место
2.	Районная акция «Открытый миру музей», декабрь 2018г.	Сорокина Ольга Анатольевна, Ешмекова Ирина Алексеевна, воспитатели Победители
3.	Районный День открытых дверей «Возможности РППС в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, номинация: «Лучший центр патриотического образования», декабрь 2018г.	Усачева Ольга Геннадиевна, Скворцова Ольга Валерьевна, воспитатели 3 место
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (грант 50.000 рублей), август 2018г.	Сорокина Ольга Анатольевна, Сенаторова Марина Михайловна, Ешмекова Ирина Алексеевна, воспитатели Победители
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Открытое занятие в ДОУ» тема: «У осени в гостях», сентябрь 2018г.	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель 1 место
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений!», номинация:	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель 1 место

	«Конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» на тему: «У осени в гостях», октябрь 2018г.	
3.	Всероссийский конкурс «Лучшие педагоги России», номинация: методические разработки, работа: В гости к родной природе, ноябрь 2018г.	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель 1 место
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий», работа: «Сценарий утренника «Новогодние приключения», декабрь 2018г.	Катаева Елена Ивановна, музыкальный руководитель 1 место
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий», работа: «Физкультурное развлечение экологической направленности «Мы природу сбережем», декабрь 2018г.	Примечаева Анна Олеговна, инструктор по ФК 2 место
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий», работа: «Физические упражнения как средство формирования правильной осанки в НОД по плаванию», декабрь 2018г.	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по ФК (плавание) 1 место
7.	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ», март 2019г.	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по ФК (плавание) 1 место

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов», работа: В гости к родной природе», ноябрь 2018г.	Шильникова Марина Андреевна, воспитатель 1 место
2.	Международный конкурс «Педагог по призванию», номинация: «Волонтерское движение», работа: «Дети на зеленой планете!», декабрь 2018г.	Ешмекова Ирина Алексеевна, Наумова Анна Викторовна, Сорокина Ольга Анатольевна, Сенаторова Марина Михайловна, воспитатели 2 место
3.	Международный конкурс осенних поделок «Мастерица осень», номинация: дошкольники, работа: «Старичок-лесовичок», декабрь 2018г.	Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель 1 место
4.	Международный конкурс осенних поделок «Мастерица осень», номинация: дошкольники, работа: «Осеннее настроение», декабрь 2018г.	Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель 1 место
5.	Международный конкурс осенних поделок «Мастерица осень», номинация: дошкольники, работа: «Ежики – трудяжки», декабрь 2018г.	Батракова Оксана Николаевна, воспитатель 3 место
6.	Международный конкурс «Формирование	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по

	<p>ЗОЖ у детей дошкольного возраста», работа: «Роль подвижных игр на воде в развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста», апрель 2019г.</p>	<p>ФК (плавание) 3 место</p>
--	---	----------------------------------

2. Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Участие в реализации проекта по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ, 2018-2019г.	Шатская Елена Викторовна, старший воспитатель Усачева Ольга Геннадиевна, воспитатель
2.	Всероссийская научно-практическая конференция «VI Сталинградские исторические чтения», мастер-класс «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности», ноябрь 2018г.	Шильникова Марина Андреевна, воспитатель
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «VI Сталинградские исторические чтения», мастер-класс «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем», ноябрь 2018г.	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель
4.	МО музыкальных руководителей, тема: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через слушание музыки (из опыта работы)», ноябрь 2018г.	Катаева Елена Ивановна, музыкальный руководитель
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», стендовый доклад «Авторская дидактическая игра «Экологический марафон» с применением ИКТ – технологий», ноябрь 2018г.	Катаева Елена Ивановна, музыкальный руководитель Христофорова Наталия Владимировна, педагог-психолог
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», стендовый доклад «Авторская дидактическая игра «Родная природа» как инновационная технология экологического образования детей», ноябрь 2018г.	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель Шильникова Марина Андреевна, воспитатель Осечкина Елена Александровна, воспитатель
7.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС	Наумова Анна Викторовна, воспитатель

	ДО», стендовый доклад «Авторская дидактическая игра «Путешествие по стране экология» как инновационная технология экологического образования детей среднего возраста», ноябрь 2018г.	
8.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», познавательное занятие «Джуманджи: путешествие по Африке» на основе авторской дидактической игры «Африка» как инновационная технология, ноябрь 2018г.	Усачева Ольга Геннадиевна, воспитатель
9.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», игра-ходилка «Путешествие насекомых» как инновационная технология, ноябрь 2018г.	Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель
10.	Семинар-практикум (МО учителей-логопедов) на тему: «Современные педагогические технологии», тема выступления: «Презентация и защита проекта: схема речи, процедура презентации и защиты», январь 2019г.	Лычагина Анна Павловна, учитель-логопед
11.	Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», членство в жюри, сентябрь 2018г.	Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель
12.	Прохождение производственной практики студентами ФГБОУ ВО «ВГСПУ», март 2019г.	Сенаторова Марина Михайловна, Шильникова Марина Андреевна, Осечкина Елена Александровна, Ешмекова Ирина Алексеевна, воспитатели
13.	МО педагогов-психологов и учителей – логопедов на тему: «Организация взаимодействия педагога и семьи в процессе социализации дошкольников», апрель 2019г.	Лычагина Анна Павловна, учитель-логопед Христофорова Наталия Владимировна, педагого-психолог
14.	ГАУ ДПО «ВГАПО» на тему: «Теории и технологии физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», мастер-класс «Как научить детей сотрудничать», октябрь 2018г.	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по ФК (плавание)
15.	Областные курсы повышения квалификации для слушателей ГАУ ДПО «ВГАПО» на тему: «Система работы детского сада по формированию основ экологического сознания у дошкольников в условиях реализации ФГОС», декабрь 2018г.	Педагоги детского сада
16.	Областные курсы повышения	Педагоги детского сада

	квалификации для слушателей ГАУ ДПО «ВГАПО» на тему: «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», март 2019г.	
17.	Организация и проведение на базе детского сада районного этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета – 2019», март 2019г.	Шатская Елена Викторовна, старший воспитатель
18.	Районный семинар «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через организацию познавательной деятельности», март 2019г.	Педагоги детского сада
19.	<p>XII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования», апрель 2019г. Темы выступлений:</p> <p>«Интеграция познавательного развития (экологическое образование) с физическим, речевым и художественно-эстетическим развитием средствами музейной педагогики»;</p> <p>«Методическое сопровождение инновационной деятельности детского сада средствами реализации регионального инновационного проекта»;</p> <p>«Создание информационных стендов по экологическому образованию детей дошкольного возраста как условие формирования основ экологического сознания»;</p> <p>«Мини-музей «Эра динозавров»</p>	<p>Батракова Оксана Николаевна, воспитатель</p> <p>Шатская Елена Викторовна, старший воспитатель</p> <p>Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель Скворцова Ольга Валерьевна, Усачева Ольга Геннадиевна, воспитатели</p>
20.	II Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», презентация инновационной практики «Мини-музей как инновационная технология экологического образования детей дошкольного возраста», декабрь 2018г.	Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель Батракова Оксана Николаевна, воспитатель
21.	МО учителей – логопедов на тему: «Распространение педагогического опыта», тема выступления: «Использование цветных цифровых таблиц в логопедической практике», май 2019г.	Лычагина Анна Павловна, учитель-логопед

3. Публикации педагогов профессиональной направленности

№	Где напечатано	Тема публикации	Автор, должность
---	----------------	-----------------	------------------

п/п	(название сборника, журнала, год издания, № журнала)		
1.	Научно-популярный журнал «Здоровье и экология» № 1 (191) январь 2019г.	«Мы – дети Солнца» «Организация мини-музея в детском саду как инновационная форма работы педагогов с детьми и их родителями»	Сорокина Ольга Анатольевна, воспитатель Ешмекова Ирина Алексеевна, воспитатель
2.	Сборник научных докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции «VI Сталинградские исторические чтения», ноябрь 2018г.	«Инновационные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	Брадулина Екатерина Викторовна, Осечкина Елена Александровна, Шильникова Марина Андреевна, воспитатели
3.	Материалы второй областной научно-практической конференции РИП «Эффективные практики реализации РИП», декабрь 2018г.	«Мини-музей как инновационная технология экологического образования детей дошкольного возраста»	Соловьева Татьяна Алексеевна, Батракова Оксана Николаевна, воспитатели
4.	Сайт www.art-talant.org , март 2019г.	«Формирование правильной осанки с помощью применения физических упражнений»	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по ФК (плавание)
5.	Сборник по материалам XII-й Всероссийской с Международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования», апрель 2019г.	«Формирование правильной осанки с помощью применения физических упражнений»	Максимова Наталья Сергеевна, инструктор по ФК (плавание)
6.	Сайт redmir.ru , декабрь 2018г.	Авторская программа дополнительного образования кружка по нетрадиционной технике рисования «Волшебные краски» для детей 3-5 лет	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель
7.	Сайт redmir.ru , декабрь 2018г.	Проект «Чудо природы»	Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель
8.	Научно-практический журнал «Ребенок и общество», 2018г. № 2	«Мини-музей «Планеты солнечной системы» «Организация мини-музея экологической направленности «Птицы – наши друзья!» как инновационная	Осечкина Елена Александровна, воспитатель Ешмекова Ирина Алексеевна, Наумова

	форма работы педагогов с детьми и их родителями	Анна Викторовна, воспитатели
	«Реализация интегрированного подхода в создании мини-музея «Морское царство» для детей дошкольного возраста	Брадулина Екатерина Викторовна, Шильникова Марина Андреевна, воспитатели

4. Результаты участия воспитанников в конкурсах

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», май 2018г.	Творческий коллектив «Искорка», 2 место
2.	Районная акция «Открытый миру музей», декабрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
3.	Районная акция «Открытый миру музей», декабрь 2018г.	Герасименко Тимофей, 1 место
4.	Районный этап городского фестиваля-конкурса детского творчества «Россия – территория дружбы», апрель 2019г.	Корсиков Григорий, Попова Полина 2 место Творческий коллектив воспитанников, Участие
5.	Районный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета 2019», март 2019г.	Корели Ксения 2 место, Каминский Макар 2 место, Чекмарева Елизаветта 2 место, Соловьева Яна 2 место, Брянцева Тамара 2 место, Безкоровайная Ульяна 3 место, Дубцова Милана 2 место, Миронова Варвара 3 место, Никитина Варвара 1 место, Антифонов Федор 2 место, Егорова Виктория 1 место Серединцева Надежда 2 место, Воспитанники группы № 11 2 место
6.	Районный этап городского конкурса	Ткачева Анастасия,

	детского рисунка «Россия – Родина моя!», апрель 2019г.	2 место
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Городской творческий конкурс «Победа любви», май 2018г.	Дремалина Вероника, 2 место Безкорвайная Ульяна, 1 место Самсонова Юлия. 3 место
2.	Региональный этап конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес», апрель - май 2019 г.	Мясникова Анастасия, 2 место Чешев Виктор, 3 место
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
1.	Областной конкурс рисунков «Растения и животные Волго-Ахтубинской поймы», май 2019г.	Омарова Марьям, 1 место Герасименко Тимофей, 1 место
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Радужные облака», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Воробушек», ноябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
2.	LI Всероссийский конкурс «Ты – гений!», номинация: Осенние фантазии, работа: Веселый ежик, октябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
3.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа: Осенний натюрморт, ноябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 2 место
4.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру», номинация: Осенний листопад, работа: Осенний дуб, ноябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 2 место
5.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа: Синички и снегири, январь 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 3 место
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Новый год к нам мчится....», январь 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
7.	II Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголке России...», работа «Русский народный танец «Родная сторона», январь 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 07, 2 место
8.	II Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголке России...», работа «Проект «Наш город – душа России», январь 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 07, 3 место
9.	II Всероссийский конкурс «Открывается,	Баландина Дарья,

	как книжка, наш веселый Новый год!», номинация: Творческая, работа: Веселый снеговик, февраль 2019г.	3 место
10.	VI Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: Готов служить отчизне, работа: Наша армия сильна!, февраль 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 2 место
11.	VII Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация: Конкурс букетов, работа: Сирень для мамы!, март 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
12.	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», декабрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 09, 1 место
13.	VIII Всероссийский конкурс «Ты гений», номинация: Пасхальные поделки, работа: Пасхальное яйцо, апрель 2019г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Международный конкурс «Маленькое чудо», номинация: Декоративно-прикладное творчество, работа: Огородное чучело, октябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 3 место
2.	Международный конкурс «Маленькое чудо», номинация: Декоративно-прикладное творчество, работа: Ежик в тумане, октябрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
3.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя открытка», номинация: Поделка, работа: Новогодние открытки, декабрь 2018г.	Коллектив воспитанников группы № 03, 1 место
4.	Международный конкурс «Маленькое чудо», номинация: Декоративно-прикладное творчество, работа: Снеговик, декабрь 2018г.	Симонова Виктория, 2 место
5.	Международный конкурс «Маленькое чудо», номинация: Декоративно-прикладное творчество, работа: Елочка - красавица, декабрь 2018г.	Горожанкин Семен, 1 место

ИНФОРМАЦИЯ

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у
дошкольников в условиях реализации федеральных государственных
образовательных стандартов»**

Описание соответствия заявки и полученных результатов

На внедренческом этапе проектировалась и осуществлялась следующая работа:

1) определялись уровень инновационной деятельности педагогов, их затруднения при организации опытно-экспериментальной деятельности. Профессиональная готовность педагогов к преобразованию своей деятельности с точки зрения инновационных процессов и образовательного пространства детского сада с точки зрения формирования основ экологического сознания дошкольников осуществлялось через разработку и проведение авторской диагностики по определению уровня познавательной готовности педагогов работать в направлении экологического образования в рамках инновационного проекта.

2) Продолжилась экологизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах, организации и территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО: в мини-музее «Птицы – наши друзья» появился центр театрализованной деятельности для разыгрывания экологических представлений, в мини-музее «Экологических сказок» появился модуль, направленный на разыгрывание реальных ситуаций, возникающих в мире животных; в мини-музее «Солнца» появились информационные блоки, направленные на знакомство детей с миром природы; в мини-музее «Морское царство» появилась лаборатория «Почемучка», в мини-музее «Динозавров» центр «Динокинозал», «Среда обитания динозавров», «Экспериментальная деятельность по изучению особенностей жизни динозавров».

3) Нарботка нового содержания образовательной деятельности через внесение изменений и дополнений в ООП детского сада, РП педагогов, систему познавательных занятий экологической направленности.

Таким образом, реализация инновационного проекта по формированию основ экологического сознания эоцентрического типа осуществляется через развитие коммуникативной практики детей в игровой, экспериментальной и художественной деятельности экологической направленности.

Проектируемый результат соответствует выполненному.

Шаги реализации

Разработана авторская диагностика на определение профессиональной готовности педагогов работать по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Выполнено.

Обогащение РППС детского сада: мини-музеев в группах, уголков природы как в группах, так и на

Выполнено.

<p>территории детского сада.</p> <p>Разработка и апробация образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников через внесение изменений и дополнений в ООП, РП педагогов, тематическое планирование, планирование образовательной деятельности.</p> <p>Продолжилась работа по разработке познавательных занятий экологической направленности, основанных на принципе со-бытийности и мастер-классов для педагогов как детского сада, так и других образовательных организаций.</p>	<p>Выполнено частично. Через интеграцию образовательной программы детского сада с парциальной программой Н.А. Рыжовой были разработаны интеллект-карты по экологическому образованию детей</p> <p>Выполнена частично.</p>	<p>Интеллект-карты разработаны на один год, поэтому работа будет продолжаться в следующем году</p> <p>Некоторые мастер-классы нуждаются в коррекции либо доработке.</p>
--	---	---

<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Осечкина Е.А., Маркина Н.Г., Мини-музей «Планеты солнечной системы»/ Международный центр проблем образования и детства, научно-практический журнал «Ребенок и Общество», 2018, № 2, с. 58-63 2). Ешмекова И.А., Наумова А.В., Организация мини-музея экологической направленности «Птицы – наши друзья!» как инновационная форма работы педагогов с детьми и их родителями/ Международный центр проблем образования и детства, научно-практический журнал «Ребенок и Общество», 2018, № 2, с. 30-37 3). Брадулина Е.В., Шильникова М.А., Реализация интегрированного подхода в создании мини-музея «Морское царство» для детей дошкольного возраста/ Международный центр проблем образования и детства, научно-практический журнал «Ребенок и Общество», 2018, № 2, с. 11-16 4). Брадулина Е.В., победитель национального конкурса «Лучшие педагоги России», методическая разработка «В гости к родной природе», 2018г. 5). Шильникова М.А., победитель Международного конкурса методических разработок «В гости к родной природе», 2018г. 6). Осечкина Е.А., Брадулина Е.В., Шильникова М.А., Авторская игра «Родная природа», как инновационная технология экологического образования детей/ Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное
--	---

- развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.
- 7). Наумова А.В., Авторская дидактическая разработка «Путешествие по стране экология», как инновационная технология экологического образования детей среднего возраста/ Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.
- 8). Усачева О.Г., Познавательное занятие «Джуманджи: путешествие по Африке, как инновационная технология экологического образования детей/ Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.
- 9). Соловьева Т.А., Экологическая игра-ходилка «Путешествие насекомых», как инновационная технология экологического образования детей/ Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.
- 10). Христофорова Н.В., Катаева Е.И., Авторская дидактическая игра «Экологический марафон» с применением ИКТ технологий», как инновационная технология экологического образования детей/ Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.
- 11). Сенаторова М.М., Примечаева А.О., Мастер-класс «Организация в ДОО квест-игры «Мир вокруг нас»/ курсы № 8.1./16 ГАУ ДПО «ВГАПО», 20187г.
- 12). Ешмекова И.А., Мастер-класс «Организация в ДОО квест-игры с элементами театрализованной деятельности «Птичий хоровод»/ курсы № 8.1./16 ГАУ ДПО «ВГАПО», 20187г.
- 13). Брадулина Е.В., Шильникова М.А., Рецензия на методическую разработку – Проект «Вода – чудо природы», 2018г.
- 14). Батракова О.Н., Соловьева Т.А., Мини-музей как инновационная технология экологического образования детей дошкольного возраста/ II Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации инновационных проектов», 2018г.
- 15). Ешмекова И.А., Наумова А.В., Рецензия на методическую разработку – Мини-музей «Птицы – наши друзья», 2019г.
- 16). Сорокина О.А., Сенаторова М.М. Рецензия на методическую разработку – Мини-музей «Солнце», 2019г.
- 17). Сорокина О.А., Мы – дети солнца/Научно-популярный журнал «Здоровье и экология», 2019, № 1
- 18). Ешмекова И.А., Неотъемлемая часть развивающей среды/Научно-популярный журнал «Здоровье и экология», 2019, № 1
- 19). Соловьева Т.А., Мини-музей «Насекомых и пауков»/ Материалы второй областной научно-практической

Раздел 2. Концептуальные основания Программы развития МОУ Детского сада № 376

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, основы формирования сознания, что в дальнейшем определит поведение ребенка, его путь развития; формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе). А актуальной задачей современной педагогики и психологии является создание условий, отбор форм и средств для максимального развития способностей и возможностей ребёнка. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самореализации, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация образовательного процесса через ориентацию на личность ребенка, создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является: **совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС (экологического образования с пятью образовательными областями), реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Концептуальные идеи развития МОУ Детского сада № 376 формировались на основе Закона об «Образовании в РФ», вступившего в силу 1 сентября 2013г. и «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», вступивших в силу 17 ноября 2013года.

Педагогический коллектив отчетливо осознает, что вектор целевых ориентиров современного образования направлен не столько на прямую передачу

знаний и умений в различных видах детской деятельности, столько на развитие основных качеств личности, которые являются фундаментом для дальнейшего развития ребенка, для обеспечения его физического и психического здоровья. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, его сознания, в том числе осознанного отношения к миру природы, поэтому огромную роль в формировании экологической культуры человека играет экологическое образование, которое является приоритетным направлением для нас.

Методологическую основу концепции составили исследования в области экологического образования в нашей стране Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду», С.Д. Дерябо «Экологическая психология: диагностика экологического сознания».

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МОУ основывается на следующих **принципах**:

- **гуманизации**: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения в организации предметно-пространственной развивающей среды (ее экологизация), жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности;
- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании детей;
- **дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;
- **принципа развивающего обучения**, предполагающего использование новых инновационных технологий в образовании детей;
- **принципа вариативности** модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принципа общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, основанные на принципе со-бытийности. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

- **принципа активности** – предполагающего освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, в том числе познавательно-исследовательскую.

Миссия МОУ – осуществление качественного дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие ребенка и осознание им себя частью окружающей природы.

К ценностям МОУ относятся:

- открытость и поддержка – детский сад открыт к внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- сотрудничество для нас – это стремление совместно с родителями решать возникающие в процессе воспитания проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг, достигается нами благодаря непрерывному самообразованию, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Таким образом, стратегической целью программы является создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой проектной культурой всех участников педагогического процесса. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры МОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизмов управленческой деятельности;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- усовершенствованием системы методической работы;
- применением инновационных форм работы с родителями воспитанников;
- систематического информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень экологической культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование экологического сознания эгоцентрического типа у всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию основ экологического образования как детей, так и взрослых в ДООУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ.

Стратегические задачи программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДООУ.
- Модернизация системы познавательной работы с детьми, направленной на экологическое образование воспитанников.

Тактической задачей программы будет создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов ОУ в соответствии с уровнем модернизации дошкольного образования. При интеграции экологического образования с образовательными областями будет использоваться проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов и составят общий результат всей программы.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом, с детьми, с родителями,
- ✓ с предметно-пространственной средой, с внешней средой,
- ✓ цифровизация образования,
- ✓ контроль за охраной и укреплением здоровья детей,
- ✓ логопедическая помощь и модернизация воспитательной работы.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Участниками реализации Программы развития МОУ «Детского сада № 376» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеристика предполагаемых изменений

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ДО. Повысится компетентность

воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные маршруты) через овладение современными образовательными программами и инновационными технологиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности каждого воспитанника. Сохранится высокое качество экологической работы с детьми. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям. В ДОУ продолжится работа по обеспечению открытости образовательного учреждения через ведение образовательного сайта детского сада. Продолжится эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе. Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации. Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья.

Прогнозируемые результаты

1. Повысится профессиональная компетентность воспитателей в вопросах повышения качества образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и инновационными технологиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка; в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сохранится высокое качество работы по приоритетному направлению (экологическому).
3. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
4. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей воспитанников по актуальным проблемам воспитания и развития детей.
5. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ:
 - в оказании дополнительных услуг;
 - в организации образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - в укреплении сотрудничества с МОУ.
6. Продолжится модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовое обоснование программы развития

2019, 2020 года			
Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
Приобретение лабораторного	Оборудование для проведения	От 5000,00 до 10000,00	Средства от внебюджетной

оборудования экологическую комнату	в	экспериментальной деятельности с воспитанниками		деятельности
		Дидактические игры, наглядные пособия	3000,00	Средства от внебюджетной деятельности
		Улучшение территории детского сада через организацию природных видовых зон		Победы в экологических конкурсах (финансируемых проводимой организацией)
Повышение квалификации и переподготовка кадров	и	участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.	По средствам определенным организаторами	Нац. проект
2021, 2022 года				
Приобретение программного методического обеспечения	и	оснащение методического кабинета	5000,00	Бюджет учреждения
		приобретение развивающих игр и игрушек в группы	По мере поступления средств на счет пожертвования	Благотворительные взносы физических лиц
Модернизация материально-технической базы		Организация музейного уголка «Русская изба»	10000,00	Благотворительные взносы физических лиц
		Расширение музейных экспозиций в музейном уголке «Сталинградская мозаика»	3000,00	Нац. проект
2023, 2024 года				
Повышение квалификации и переподготовка кадров	и	участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.	По средствам определенным организаторами	Нац. проект
Модернизация материально-технической базы		Приобретение электронного микроскопа, документ камеры	25000,00	Средства от внебюджетной деятельности
		Приобретение стендов для освещения необходимой информации родителям по разным направлениям деятельности детского сада	15000,00	Средства от внебюджетной деятельности

Раздел 4. Процессуально-технологический блок Программы развития

Этапы реализации программы	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
1 ЭТАП, подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения; - выбор учебных планов, парциальных программ, средств, методов и форм образовательной работы; - проектирование образовательного процесса, направленного на реализацию ФГОС ДО и ведущего направления детского сада. 	2019-2020г.	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
2 ЭТАП, поисково-преобразующий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов; - практическая реализация программы развития; - внесение изменений и дополнений в ООП, РП педагогов, учебные планы в соответствии со Стандартом дошкольного образования; - создание системы экологического образования детей дошкольного возраста; - развитие системы методической поддержки сотрудников по организации единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС ДО; - расширение образовательных услуг для детей и родителей. 	2021-2023г.	Старший воспитатель Педагоги детского сада
3 ЭТАП, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - диагностирование уровня развития детей и квалификации педагогов на соответствие профессиональному стандарту; - анализ работы детского сада по программе развития на ее 	2023-2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Родители (законные представители)

	соответствие ФГОС ДО; - ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада; - модернизация образовательного процесса МОУ в соответствии с ФГОС и программой развития.		
--	---	--	--

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Мероприятия	Сроки
Повышение профессиональной компетентности педагогов на курсах ГАУ ДПО «ВГАПО»	В течение всего периода
Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам, указанным в положениях о конкурсах
Проведение районных, городских семинаров-практикумов, способствующих информационной открытости ДОУ как условия взаимодействия с социумом. Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	В течение всего периода
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение всего периода

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Мероприятия	Сроки
Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности	В течение всего периода
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию, экскурсий в музейные комнаты «Сталинградская мозаика», «Русская изба» для воспитанников Тракторозаводского района	В течение всего периода
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативы, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	В течение всего периода
Работа с родителями по самореализации личности их детей	В течение всего периода
Мониторинг успешности воспитанников	В конце каждого периода

Совершенствование структуры управления ДОУ

Мероприятия	Сроки
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки информационными цифровыми ресурсами	В течение всего периода
Укрепление материальной базы ДОУ. Проведение текущего ремонта здания ДОУ, благоустройство территории	В течение всего периода
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	В течение всего периода
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	В течение всего периода
Разработка системы методической работы с педагогами по организации образовательного и инновационного процессов	В течение всего периода

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Сроки
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода
Организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы	В течение всего периода
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в работе РИП	В течение всего периода
Организация мастер-классов по для родителей в рамках родительского клуба, «Мамочкиной школы» (школа для будущих воспитанников и их родителей)	В течение всего периода
Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода
Разработка форм участия родителей в образовательном процессе детского сада (родительский актив)	В течение всего периода

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ	Программа развития ДОУ Годовой план работы Нормативно-правовые документы и локальные акты
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование
	Степень соответствия полученных результатов целевым ориентирам	Социально-нормативные возрастные характеристики

		возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования
--	--	--

Критерии оценки методической работы

Направления	Показатели	Способ получения информации
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования, внедрение новых программ и технологий; повышение профессионального мастерства педагогов.	Анализ, отчеты педагогов
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека, компьютерная база данных
	Современная методическая литература	База данных
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ
	Создание информационно - интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)

Раздел 5. Контрольно-экспертная часть Программы развития

Направление контроля, экспертизы	Содержание отчетности (рассматриваемые вопросы)	Сроки проведения
Применение инновационных технологий в познавательном развитии ребенка (в том числе в экологическом образовании дошкольников)	Умение составлять интеллект – карты по экологическому образованию детей, способствующих повышению познавательного интереса у воспитанников к миру природы.	2019-2020г.
Умение педагогов	Интеграция экологического	2019-2021г.

интегрировать образовательные области, составлять интегрированные занятия	образования с 5 образовательными областями на занятиях	
Реализация области «Социально-коммуникативное развитие»	Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками: планирование, занятия, игры	2022
Работа с родителями	Умение составлять сценарий родительского собрания с учетом инновационных технологий, уровень проведения мастер-классов с родителями	В течение всего периода
Организация дополнительного образования	Программа кружка, документы на ведение кружковой работы, продукты деятельности воспитанников и педагогов. Особое внимание на применение новых технологий	2023
Документация педагога	РП групп на их соответствие ФГОС ДО и ООП детского сада	В течение всего периода
Документация педагога	Планирование НОД и его практическая реализация	В течение всего периода
Проектная деятельность	Реализация экологического проекта в полном объеме и его практическая эффективность	2019-2021г.
РППС	Расширение образовательных возможностей мини-музеев в группах и музейных уголков «Сталинградская мозаика» и «Русская изба» через расширение материально-технической базы и организацию экскурсий воспитанников детского сада	В течение всего периода
Мониторинг	Изменение качественных показателей в развитии ребенка. Соответствие выпускника детского сада целевым ориентирам, прописанным в Стандарте.	В течение всего периода
Здоровьесбережение	Уровень заболеваемости и средний показатель посещаемости воспитанников детского сад	В течение всего периода